

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

42.03.02 Журналистика

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Общий профиль

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2020

Карачаевск, 2024

Составитель: доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика, направленность (профиль) подготовки «Общий профиль», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол № 09 от 23.05.2024 г.

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология

Целью изучения дисциплины является:

1. формирование целостного представления о психологических особенностях человека как закономерностях его деятельности и обучения;
2. раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих журналистов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. ввести в предмет и проблематику психологии человека; овладеть системой основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления;
 2. системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств личности;
 3. сформировать знания о психической организации человека как едином предмете теоретической, прикладной и практической психологии;
 4. ознакомить студентов со структурой, видами, этапами научного исследования, с общенаучными исследовательскими методами, спецификой их применения в психологии; ознакомить студентов с историческими этапами развития научной мысли по психологии; изложить современные представления об основных подходах к проблеме психического развития;
 5. освоить содержание основных понятий психологии; сформировать знания механизмов перехода с одной возрастной стадии на другую, о закономерностях развития, новообразованиях каждого возрастного периода, об условиях и факторах, определяющих особенности развития в каждый возрастной период;
 6. изучить основные психологические особенности развития человека на разных этапах онтогенеза; освоить основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития;
 7. изучить основные теории обучения; способы организации совместной деятельности в учебном процессе; основные виды научения;
 8. изучить психологическую сущность воспитания, его целей, средств и методов; изучить психологические особенности профессиональной педагогической деятельности и личности журналиста ;
 9. формирование знаний о теоретических основах социальной психологии и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
 10. изложение современных представлений о природе социальных отношений, их специфике, структуре, динамике развития;
 11. создание у студентов целостного представления о социально-психологических феноменах, их основных особенностях и формах проявления;
- повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «42.03.02 Журналистика, направленность (профиль): «Общий профиль » (квалификация – «Бакалавр »).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» (Б1.0.06) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
|---|---------|
| Индекс | Б1.О.06 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих курсов по психологии «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология» «Основы специальной психологии и педагогики», «Этническая психология», а также прохождения «Педагогической практики». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| ОПК-4 | Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | Знает: ОПК. 4.1 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности Умеет: ОПК.4.2 Отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности ОПК. 4.3 Владеет: Способностью отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | Знать: Отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности Уметь: Отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности Владеть: Способностью отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 72 академических часа.

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Объём дисциплины | Всего часов | Всего часов |
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |

| | | |
|--|------------------|-------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 18 | 4 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | 60 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля | |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|--------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | Планируемые результаты обучения |
| | | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| | Раздел 1. . Психология как наука; предмет психологии | 72 | 18 | 18 | | 36 | Опк-4 | | |
| 1. | Тема: Предмет и задачи общей психологии /лекция/ | 2 | 2 | | | | ОПК-4 | Устный опрос | |
| 2. | Тема: Основные этапы развития представлений о предмете психологии /практ/ | 2 | | 2 | | | ОПК-4 | Доклад с презентацией | |
| 3. | Тема: Отечественная психологическая наука: основные вехи /сам. работа | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание | |
| 4. | Тема: Развитие психики и сознания/лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-4 | Блиц-опрос | |
| 5. | Тема: Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования /практ./ | 2 | | 2 | | | ОПК-4 | Тест | |
| 6. | Тема: Теории личности отечественных психологов/сам. Раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Реферат | |
| 7. | Тема: Понятие личности в психологии/лек./ | 2 | 2 | | | | ОПК-4 | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-------------------------|
| 8. | Тема: Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация/прак. Зан./ | 2 | | 2 | | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 9. | Тема: Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности/сам.раб./ | 4 | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 10. | Тема: Общение как социально-психологическая проблема /лек/ | 2 | 2 | | | ОПК-4 | Устный опрос |
| 11. | Тема: Стили общения/прак./ | 2 | | 2 | | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 12. | Тема: Психологические теории личности/сам.раб./ | 4 | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 13. | Тема: Внимание/лек/ | 2 | 2 | | | ОПК-4 | Блиц опрос |
| 14. | Тема: Психологические теории внимания/прак./ | 2 | | 2 | | ОПК-4 | Тест |
| 15. | Тема: Зрительные иллюзии/сам.раб./ | 4 | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 16. | Тема Ощущения и восприятие/лек./: | 2 | 2 | | | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 17. | Тема: Понятие об ощущениях и их физиологические основы/прак./ | 2 | | 2 | | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 18. | Тема: Характеристика свойств восприятия /сам.раб./ | 4 | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 19. | Тема: Память /лек./ | 2 | 2 | | | ОПК-4 | Тест по теме |
| 20. | Тема: Характеристика процессов памяти/прак./ | 2 | | 2 | | | Доклад с презентацией |
| 21. | Тема: Основные закономерности запоминания /сам.раб./ | 4 | | | 4 | ОПК-4 | Реферат |
| 22. | Тема: Воображение/лек/ | 2 | 2 | | | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 23. | Тема: Виды, процессы воображения /прак./ | 2 | | 2 | | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 24. | Тема: Эмоции и воля /сам. раб./ | 4 | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 25. | Тема: Темперамент/лек./ | 2 | 2 | | | ОПК-4 | Блиц опрос |
| 26. | Тема: Характер /практ./ | 2 | | 2 | | ОПК-4 | Вопросы итогового теста |
| 27. | Тема: Способности/сам. раб./ | 4 | | | 4 | ОПК-4 | Реферат |
| | Всего | 72 | 18 | 18 | 36 | | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|-------------------------|------------------------------|---|-------------|------------------------|----------------|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | Сам. работа | Планируемые результаты | Формы текущего |

| | | | Лек | Пр | Лаб | | обучения | контроля |
|-----|--|-----------|----------|----------|-----|-----------|--------------|-----------------------|
| | Раздел 1. . Психология как наука; предмет психологии | 72 | 4 | 4 | | 60 | Опк-4 | |
| | Тема: Предмет и задачи общей психологии /лекция/ | 2 | 2 | | | | ОПК-4 | Устный опрос |
| 29. | Тема: Основные этапы развития представлений о предмете психологии /практ/ | 2 | | 2 | | | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 30. | Тема: Отечественная психологическая наука: основные вехи /сам. работа | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 31. | Тема: Развитие психики и сознания/лек/ | 2 | 2 | | | | ОПК-4 | Блиц-опрос |
| 32. | Тема: Методология и методы психологии. Общая характеристика основных этапов психологического исследования /практ./ | 2 | | 2 | | | ОПК-4 | Тест |
| 33. | Тема: Теории личности отечественных психологов/сам. Раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Реферат |
| 34. | Тема: Понятие личности в психологии/лек./ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 35. | Тема: Направленность и ее психологические проявления. Потребности. Мотивация/прак. Зан./ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 36. | Тема: Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности/сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 37. | Тема: Общение как социально-психологическая проблема /лек/ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Устный опрос |
| 38. | Тема: Стили общения/прак./ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 39. | Тема: Психологические теории личности/сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 40. | Тема: Внимание/лек/ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Блиц опрос |
| 41. | Тема: Психологические теории внимания/прак./ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Тест |
| 42. | Тема: Зрительные иллюзии/сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 43. | Тема Ощущения и восприятие/лек./: | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 44. | Тема: Понятие об ощущениях и их физиологические основы/прак./ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 45. | Тема: Характеристика свойств восприятия /сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 46. | Тема: Память /лек./ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Тест по теме |
| 47. | Тема: Характеристика процессов памяти/прак./ | 2 | | | | 2 | | Доклад с презентацией |
| 48. | Тема: Основные закономерности запоминания | 4 | | | | 2 | ОПК-4 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|-------|-------------------------|
| | /сам.раб./ | | | | | | | |
| 49. | Тема: Воображение/лек/ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Фронтальный опрос |
| 50. | Тема: Виды, процессы воображения /практ./ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Доклад с презентацией |
| 51. | Тема: Эмоции и воля /сам.раб./ | 4 | | | | 4 | ОПК-4 | Творческое задание |
| 52. | Тема: Темперамент/лек./ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Блиц опрос |
| 53. | Тема: Характер /практ./ | 2 | | | | 2 | ОПК-4 | Вопросы итогового теста |
| 54. | Тема: Способности/сам.раб./ | 4 | | | | 2 | ОПК-4 | Реферат |
| 55. | Контроль | | | | | 4 | | |
| | Всего | 72 | 4 | 4 | 4 | 60 | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема 1: Предмет и методы общей психологии

1. Понятие психологии как науки. Психика как предмет исследования психологии.
2. Основные этапы становления психологии как науки
3. Методология и методы исследования в психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема 2: Развитие психики и сознания

1. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
2. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
3. Основные этапы развития психики
4. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА 3: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Личность и социальные установки.
2. Структура личности.
3. Типология личности.
4. Механизмы психологической защиты личности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема 5: Общение как социально-психологическая проблема

1. Понятие об общении: функции, средства, структура.
2. Психологические характеристики общения. Виды общения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема 5: Внимание

1. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
2. Виды и свойства внимания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Тема 6: Ощущение и восприятие

1. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
2. Виды ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.
4. Понятие восприятия и его физиологические основы.
5. Характеристика видов восприятия.
6. Характеристика свойств восприятия.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема 7: Память

1. Общая характеристика памяти и его физиологические основы.
2. Характеристика процессов памяти.
3. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти.
4. Основные закономерности запоминания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема 8: Воображение

1. Характеристика воображения, его функции и значение.
2. Виды, процессы воображения.
3. Приемы создания образов

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ №9

Тема 9: Темперамент

1. Общая характеристика темперамента.
2. Основные теории темперамента.
3. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
4. Характеристика свойств темперамента.
5. Характеристика типов темперамента .
6. Роль темперамента в жизнедеятельности человека.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2

1. Предмет и задачи истории психологии как науки.

2. Периодизация истории психологии.
3. Основные принципы историко-психологического анализа.
4. Методы истории психологии как науки.
5. Понятие психологии как науки.
6. Психика как предмет исследования психологии.
7. Основные этапы становления психологии как науки
8. Методология и методы исследования в психологии.
9. Структура современной психологии.
10. Место психологии в системе наук

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4

1. Направленность и ее психологические проявления.
2. Биологическое и социальное в структуре личности.
3. Самосознание, самооценка и уровень притязаний личности
4. Понятие об общении: функции, средства, структура.
5. Психологические характеристики общения. Виды общения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5-6

1. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
2. Виды и свойства внимания.
3. Понятие об ощущениях и их физиологические основы.
4. Виды ощущений.
5. Свойства и закономерности ощущений.
6. Понятие восприятия и его физиологические основы.
7. Характеристика видов восприятия.
8. Характеристика свойств восприятия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8

1. Общая характеристика памяти и его физиологические основы.
2. Характеристика процессов памяти.
3. Виды и типы памяти. Индивидуальные особенности памяти.
4. Основные закономерности запоминания.
5. Характеристика воображения, его функции и значение.
6. Виды, процессы воображения и приемы создания образов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

1. Понятие о характере. Структура характера.
2. Формирование характера и методы его изучения.
3. Типология акцентуаций характера.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с исполь-

зованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | Не способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | В целом способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | |
| | Уметь: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | Не умеет отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | В целом умеет отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | Умеет отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | |
| | Владеть: Навыками способности отвечать на запросы | Не владеет навыками способности отвечать на запросы и по- | В целом владеет навыками способности отвечать на запросы и по- | Владеет навыками способности отвечать на запросы и по- | |

| | и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности | требности общества и аудитории в профессиональной деятельности | требности общества и аудитории в профессиональной деятельности | требности общества и аудитории в профессиональной деятельности | |
|------------|---|--|--|--|--|
| Повышенный | <p>Знать: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p> | | | | <p>В полном объеме способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет в полном объеме отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Владеть: Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p> | | | | <p>В полном объеме владеет способностью отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности</p> |

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии.
3. Значение психологических знаний для теории и практики.
4. Аристотель как основоположник психологии.
5. Сопоставительный анализ психологических взглядов Аристотеля и Платона.
6. Общая характеристика психологических взглядов Сократа.
7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
8. Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
9. Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
10. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
11. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время.
12. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
13. Особый путь развития российской психологии.
14. Становление и развитие культурно-исторической психологии в России.
15. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
16. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
17. Психологические тесты.
18. Филогенетические предпосылки человеческой психики.

19. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
20. Навыки и интеллект животных.
21. Развитие сознания человека в онтогенезе.
22. Проблема бессознательного в психологии.
23. Сны и их происхождение.
24. Источники, факторы, условия и движущие силы развития.
25. Социализация индивида в онтогенезе как присвоение общественно-исторического опыта.
26. Потребностно-мотивационная сфера человека.
27. Самооценка и уровень притязаний.
28. «Образ-Я» и «Я-концепция» личности.
29. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
30. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
31. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
32. Эго-теория личности (Э.Эриксон).
33. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
34. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
35. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
36. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
37. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
38. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).
39. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
40. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
41. Деятельность и личность.
42. Развитие деятельности человека в онтогенезе.
43. Особенности формирования двигательных навыков.
44. Психологический анализ привычек людей.
45. Развитие игр ребенка.
46. Психология невербального общения.
47. Оптимизация процесса общения.
48. Преодоление коммуникативных барьеров в общении.
49. Механизмы социальной перцепции.
50. Образ как результат чувственного познания.
51. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
52. Учет закономерностей сенсорных процессов в деятельности и общении.
53. Сенсорная организация личности.
54. Восприятие времени и личность.
55. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
56. Законы и загадки зрительного восприятия.
57. Психологические теории внимания.
58. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
59. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
60. Теории памяти в различных психологических школах.
61. Методы исследования памяти.
62. Формирование и развитие памяти.
63. Мышление и эмоции. Роль мышления в проблемных ситуациях.
64. Развитие мышления в онтогенезе.
65. Способы развития мышления в процессе обучения.
66. Способы активации и развития творческого мышления.
67. Значение речи в жизни человека.
68. Развитие речи у детей.
69. Роль речи в развитии познавательных процессов
70. Различные точки зрения на природу и закономерности воображения.
71. Связь воображения с творческими способностями личности.
72. Роль воображения в мыслительной деятельности.
73. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.
74. Личностные особенности творческого человека.

75. Использование воображения в психотерапевтических целях.
76. Связь эмоций с потребностями человека.
77. Основные функции эмоций у человека.
78. Совесть как высшее эмоционально-моральное чувство.
79. Любовь как нравственное чувство.
80. Эмоции и современное художественное творчество.
81. Развитие эмоциональной сферы человека.
82. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
83. Волевая регуляция поведения.
84. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
85. Основные направления и пути развития воли.
86. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.
87. Виды темперамента, их достоинства и недостатки.
88. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
89. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
90. Типологии личности.
91. Темперамент и наследственность.
92. Влияние темперамента на формирование качеств характера
93. Основные подходы к пониманию природы характера.
94. Представления о характере в отечественной психологии.
95. Теоретические концепции типологии характеров.
96. Становление характера в процессе социализации индивида.
97. История развития представлений о природе способностей.
98. Биологическое и социальное в природе способностей.
99. Общие и специальные способности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи общей психологии
2. Основные этапы становления психологии как науки

3. Основные принципы современной общей психологии.
4. Структура современной психологии. Место психологии в системе наук
5. Психологические теории античности
6. Развитие психологии в Средневековье и в эпоху Возрождения.
7. Зарождение психологии как науки.
8. Становление и развитие новых психологических школ и направлений
9. Развитие психологии в России в конце XIX в начале XX века
10. Развитие отечественной психологии в XX веке
11. Методология психологии.
12. Классификация методов психологии.
13. Этапы психологического исследования
14. Основные особенности и функции психики. Психика как целостная система: структура психики.
15. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики.
16. Основные этапы развития психики.
17. Предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Характеристика структуры сознания.
18. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность.
19. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности.
20. Потребности и интересы личности.
21. Самосознание и «Я-концепция» личности. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
22. Общие закономерности развития личности
23. Основные психологические теории личности
24. Понятие о деятельности, ее происхождение и структура.
25. Деятельность и потребности, психологическая характеристика потребностей.
26. Структура (системогенез) деятельности.
27. Характеристика основных видов деятельности.
28. Понятие об общении: функции, средства.
29. Структура общения.
30. Виды общения
31. Понятие об ощущениях и их значение. Принципы классификации ощущений.
32. Закономерности ощущений и их физиологические основы.
33. Понятие восприятия и его физиологические основы.
34. Свойства восприятия.
35. Характеристика видов восприятия.
36. Принцип классификации восприятия.
37. Определение внимания, его функции и физиологические основы.
38. Виды внимания и способы их активизации.
39. Характеристика свойств внимания и особенности их проявления в деятельности.
40. Приемы развития произвольного внимания в учебном процессе.
41. Общая характеристика памяти и ее физиологические основы.
42. Характеристика процессов памяти.
43. Основные закономерности запоминания.
44. Виды памяти.
45. Пути развития памяти в учебном процессе.
46. Характеристика мышления как высшей формы отражения.
47. Мышление и речь.
48. Виды мышления.
49. Формы мышления и мыслительные операции.
50. Характеристика воображения, его функции и значение.
51. Виды и процессы воображения.
52. Понятие о чувствах и эмоциях, их физиологические основы.
53. Высшие чувства и их роль в формировании личности.
54. Основные формы переживания чувств.
55. Определение воли. Структура волевого акта.

56. Волевые качества и их роль в формировании личности.
57. Воспитание и самовоспитание воли.
58. Определение темперамента. Основные теории темперамента.
59. Типы высшей нервной деятельности и темперамент.
60. Характеристика типов темперамента.
61. Свойства темперамента. Роль темперамента в деятельности человека учет его в учебно-воспитательном процессе.
62. Понятие о характере. Структура характера.
63. Формирование характера и методы его изучения.
64. Характеристика задатков, способностей, одаренности и таланта.
65. Виды способностей и условия их формирования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Психология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ОПК-4

Прокомментируйте следующие суждения о психологии. Выберите наиболее правильные и полные. Предложите свое определение психологии.

1. Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются вневещественным путем, интроспективно.

2. Психология изучает процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики.

3. Психология – наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.

4. Психология – отрасль биологической науки, занимающаяся функционированием нервных процессов мозга.

5. Психология – наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «Я» (т.е. сознание индивида).

2. Какие из перечисленных утверждений правильны, какие неверны?

1. Интроспекция является основным методом психологии.

2. Психические процессы, состояния и свойства представляют собой качественные особенности сознания и поведения и не поддаются количественной обработке.

3. Становление психологии как науки было связано с применением в ней общенаучных методов исследования.

4. Методологические принципы – это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.

5. Специфика метода наблюдения в психологии связана с особенностями наблюдателя (избирательность восприятия, установка, проекция «Я» на наблюдаемое поведение).

6. Психодиагностика – банк конкретных методик, предназначенных для построения психологической теории.

3. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

«Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы себя ведете наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?»

4. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в замаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексом, значит психика и сознание и есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

5. Допишите продолжение следующих утверждений:

1. Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий...

2. Принцип единства сознания и деятельности означает...

3. Констатирующий эксперимент выявляет...

4. Формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого с тем, чтобы...

5. Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от...

Раздел 2. Личность в деятельности и общении

1. Вставьте пропущенные слова в следующие высказывания.

1. Понятие ... выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода.
2. Личность – это не только продукт, но и ... общественных отношений.
3. ... в структуре личности выделяет четыре компонента: биологически обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт и направленность.

2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

3. Укажите, каким направлениям (фрейдизм, бихевиоризм, гуманистическая психология) соответствуют положения, приведенные ниже.

1. Личность – это тот опыт, который накопил человек при взаимодействии со средой.
2. Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению.
3. Каждый человек от природы хорош и стремится к самореализации своих потенциальных возможностей.

4. Из данных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.
2. Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

5. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая четки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей.
6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нынешнюю» молодёжь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.
9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

6. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?

А. В цехе работает мостовой кран.

В. кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Раздел 3. Психология познавательных процессов

1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

2. Какая особенность ощущений зафиксирована в перечисленных устойчивых выражениях речи?

«Острый вкус», «кричащий цвет», «сладкие звуки», «горькая правда», «солёные шутки», «грязный язык», «щекотание нервов», «жесткий стиль», «ласковый ветер», «теплые тона», «нежные речи», блестящая работа».

3. Вставьте пропущенные слова

1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются...

2. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет ... характер.

3. Особенность ощущений в том, что в них... .. предметов и явлений материального мира.

4. Генетически самое раннее чувственное психическое явление -

5. Повышение чувствительности в результате взаимодействия ... называется ...

6. Минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений, называется

4. Попробуйте ответить на следующие вопросы

1. Пахнет ли роза, если ее никто не нюхает? Отражается ли что-нибудь в зеркале, если в него никто не смотрит?

2. Вещи и их свойства существуют объективно, а их ощущения и восприятия?

3. Верно ли, что для стоматолога ваша зубная боль – объективная реальность?

4. Верно ли, что люди с плохим зрением в очках лучше слышат?

5. Почему полным людям рекомендуется надевать одежду не с поперечными, а с продольными полосками?

5. Проанализируйте следующие утверждения. Какие из них неверны и почему?

1. Механизм кратковременной памяти позволяет информации сохраняться меньше секунды;

2. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависит от важности запоминаемого материала;
3. Информация всегда легче воспроизводится в том же самом контексте, в котором происходило ее запоминание;
4. Мы всегда дольше помним о работе, которую успели закончить;
5. Процессы памяти не связаны с процессами мышления;
6. В оперативной памяти информация сохраняется на более длительный срок, чем в кратковременной памяти.

6. Проанализируйте приведенные высказывания. С какими из них вы согласны, с какими – нет и почему?

1. Мысль о вещи есть отражение вещи, но не просто отражение, а такое, которое, будучи обработанным средствами абстрактного мышления, пройдя через чистилище опыта, вновь возвращается к этой вещи, но уже дает ее в расчлененном и обобщенном виде. (А.Г.Спиркин)
2. Мышление есть процесс чистой активности сознания.
3. Мышление есть проявление особой духовной способности человека.
4. Разум и постигаемое разумом – одно и то же. (Гегель)
5. Мышление есть поведение, двигательная активность, совершенно такая же, как игра в теннис, гольф или другая форма мускульного усилия.

7. О каком механизме воображения идет речь в отрывке из трактата Лукреция «О природе вещей»?

Ведь не живым существом порождается образ Кентавра;
 Ибо созданий таких никогда не бывало, конечно,
 Но коли образ коня с человеческим как-то сойдется,
 Сцепятся тотчас они, как об этом сказали мы раньше,
 Вследствие легкости их и строения тонкого ткани.
 Так же и прочее все в этом роде всегда возникает...

Раздел 4. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Дайте объяснение противоречию, звучащему в следующих примерах.

1. Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут, вместо того, чтобы радоваться.
2. Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию.
3. Когда человека провоцируют, обижают, задевают, он часто смеется в лицо обидчику.
4. В напряженных, экстремальных, рискованных ситуациях вместо страха люди шутят, смеются.

2. Попробуйте догадаться, какие эмоции и чувства имеются в виду в следующих метафорах и определениях.

1. Внутренний голос, предупреждающий, что за нами кто-то следит. (Менкен)
2. Любовь к тому, что сам приказываешь себе (Гете)
3. Самая утонченная форма мести (Грасиан)
4. Дитя добродушия (Ричардсон)
5. Кратковременное безумие (Гораций)
6. Корень всех зол (Чосер)
7. Логарифм гордости (Вольфром)
8. Опьянение ума (Саути)

3. Проанализируйте приведенные высказывания. Какие из них правильны, какие – нет?
1. Стресс способен повышать объем и устойчивость внимания.
 2. Стресс травмирует организм, но не личность.
 3. Три четверти людей считают, что их работа вызывает у них стресс.
 4. С помощью стресса организм как бы мобилизует себя целиком на самозащиту.
 5. Стресс – не самостоятельное психическое состояние, а промежуточная форма между аффектом и настроением.
 6. В стрессовых состояниях многие люди начинают усиленно питаться.
4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:
1. Воля - ... регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внешних и внутренних
 2. ... обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций и проявляет себя в них: («не хочется, но надо» и «хочется, но нельзя»).
 5. Приведите примеры простого и сложного волевого действия.

Раздел 5. Индивидуально-психологические свойства

1. Выделите особенности, которые характеризуют свойства темперамента:
 - а) являются врожденными;
 - б) проявляются специфически в деятельности в зависимости от ее содержания, целей, мотивов;
 - в) определяют динамику психической деятельности;
 - г) характеризуют социально типичное в человеке;
 - д) являются устойчивыми и постоянными;
 - е) определяют нравственный облик человека;
 - ж) остаются постоянными в зрелом возрасте;
 - з) в различных видах деятельности проявляются одинаково;
 - и) не зависят от целей, мотивов и содержания деятельности человека.
2. Какие суждения относительно характера верны и почему?
 1. Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество – все равно в чем: в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости.
 2. Характер человека присущ ему от рождения, он не зависит ни от воздействий социальной среды, ни от желаний самого человека, он устойчив и никакими усилиями его нельзя изменить или исправить.
 3. Характер не дан человеку от природы. Нет характера, которого нельзя было бы изменить и переделать... Каждый человек ответствен за все проявления своего характера, и каждый человек в состоянии заняться самовоспитанием.
3. Определите, людям с какими акцентуациями характера могут быть свойственны перечисленные ниже характеристики поведения.

Любовь к экстравагантной одежде, недостаток воли, склонность к «умственной жвачке», тяга к азартным играм и риску, склонность к пафосу, патетика в речи, уход в себя, отсутствие эмпатии, тяга к одиночеству, тревожность, отсутствие застенчивости, осторожность, равнодушие, чувство собственной недостаточности, подозрительность, агрессивность, ипохондрия, быстрая смена настроений, утомляемость, аффективные вспышки, склонность к вере в ритуалы и амулеты, трусость, суеверность, брызжущая энергия, низкая работоспособность, непрочные привязанности, легкая адаптация к незнакомой обстановке, необязательность, тяга к лидерству, хвастливость, слезливость, картинные всплески «отчаяния», избегание трудностей.

4. Выделите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

4. Психические свойства, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но способствующие их успешному приобретению.

5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, выражающих его отношение к окружающему миру.

5. Какие из признаков способностей (легкость и скорость усвоения знаний, умений и навыков; преодоление неблагоприятных жизненных обстоятельств; наличие глубокого интереса к определенной деятельности; высокая степень творчества в деятельности; раннее проявление способностей к определенному виду деятельности) проявляются в следующих примерах?

1. Софья Ковалевская, не зная еще первых четырех правил арифметики, решала задачи различными оригинальными способами. В возрасте десяти лет она освоила курс арифметики, преподававшийся в Пражском университете. Затем быстро овладела курсом алгебры и приступила к высшей математике. Интерес к алгебре был так велик, что она даже ночью вставала и изучала материал. Встретив в курсе физики тригонометрические понятия, Ковалевская самостоятельно разобралась в них, в возрасте четырнадцати лет повторив путь открытия тригонометрии.

2. Эварист Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой, он стал знакомиться с «Началами геометрии» Лежандра. Он читал страницу за страницей, и перед ним вставало здание геометрии. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Он поймал себя на том, что угадывает, знает заранее, что будет сказано дальше. Читая теоремы, он почти всегда молниеносно видел, как их можно доказывать. Скоро он мог пропускать доказательства, многие теоремы он предвидел. У него было такое чувство, как будто геометрию он знает очень давно. На других уроках, в каждый свободный момент этого дня он читал, поглощая теоремы, по-своему доказывая их, по-своему рассуждая. Вечером, лежа в кровати с открытыми глазами, он ясно видел все теоремы, с которыми познакомился за день. На другой день он опять читал «Начала геометрии» и усвоил этот курс, рассчитанный на два года занятий, за два дня.

3. Наташа играла сонату Бетховена. Неожиданно раздался голос четырехлетней Тани: «Не так, не так! Неправильно играешь!» Таня взобралась на стул, и ее маленькие пальцы побежали по клавишам, Наташа посмотрела в ноты – Таня играла правильно. За два урока она выучила всю нотную грамоту, выучила на память пьесы из «Детского альбома» Чайковского и пьесы С.С. Прокофьева, написанные для детей, прелюдии Баха, Д.Б. Кабалевского и произведения других композиторов.

6. Выделите особенности, которые характеризуют задатки:

а) природные предпосылки способностей;

б) свойства личности;

в) морфологические и функциональные особенности мозга;

г) строго специализированные центры в полушариях головного мозга;

д) цвет волос или глаз;

е) размер и масса мозга;

ж) особенности строения органов чувств;

з) особенности строения органов движения;

и) соотношение сигнальных систем;

к) свойства нервной системы.

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

« Психология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| балльных показателей традиционной отметке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

8.1. Основная учебная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0702-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266>(дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. **Мандель, Б. Р.** Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Аксенова, Г. И.** Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симанова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156> (дата обращения: 08.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. **Еникеев, М. И.** Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 640 с.: ил. - ISBN 978-5-91768-086-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/911024> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. **Крысько, В. Г.** Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1429043> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. **Мандель, Б. Р.** Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027010> (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. **Соснин, В. А.** Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

6. **Ступницкий, В. П.** Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990> (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному во- |

| | |
|------------------------|--|
| | просу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|----------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочный |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине «Психология», проводятся в аудитории №49 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.49.

Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Плазменный телевизор.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменения | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|--------------------------------|
| Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | | 29.05.2024г., протокол № 8 | 30.05.2024г., |